

## FORMATS DE LA FORMATION

### Plan Académique de Formation

**Niv 1 : 3 journées à distance les unes des autres (18h) + e-formation**

**Niv 2 : 3 modules complémentaires autonomes de 6h**

Dans le cadre de cette formation, les processus attentionnels, mnésiques et émotionnels sont définis au moyen de références scientifiques avérées. Des moments de mise en pratique sont également proposés. Ils visent à sensibiliser les stagiaires aux individualités de réponse dans les processus d'apprentissage et permettent le partage d'expériences et la compréhension des techniques visant à favoriser l'acte de guidance dans la construction des compétences chez l'élève.

## OBJECTIF DE LA FORMATION

L'objectif de la formation est de **mettre en lumière de façon théorique et technique des points saillants d'actions sur lesquels l'enseignant peut s'appuyer pour favoriser les aptitudes attentionnelles, mnésiques et motivationnelles de ses élèves.**

## FORMATEURS

### MME GILLÉ Chrystèle

Professeure agrégée  
d'Éducation musicale,  
Certifiée en Histoire des Arts,  
Membre du Pôle Tice,  
Formatrice académique



**Contact :** [chrystele.gille@ac-rouen.fr](mailto:chrystele.gille@ac-rouen.fr)



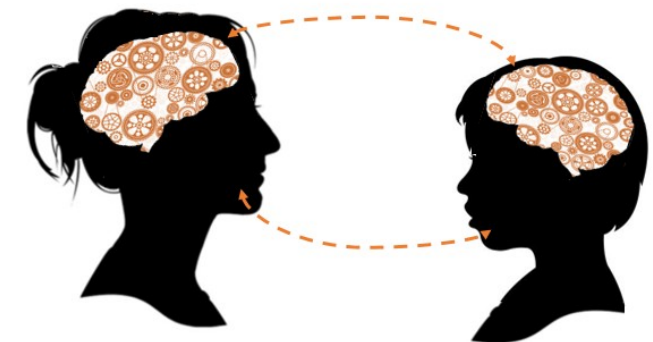
### M. LE CHEVANTON Aurélien

Docteur en psychologie cognitive  
Psychologue CHU de Rouen

**Contact :** [A.Le-Chevanton@chu-rouen.fr](mailto:A.Le-Chevanton@chu-rouen.fr)



# FORMATION NEUROSCIENCES, PSYCHOLOGIE de L'ÉLÈVE et PÉDAGOGIE de L'APPRENTISSAGE





# FORMATION : NEUROSCIENCES, PSYCHOLOGIE de L'ÉLÈVE ET PÉDAGOGIE de L'APPRENTISSAGE

## Niv 1 : De la perception à la restitution de l'information

=> Implications des processus attentionnels, mnésiques et émotionnels dans le phénomène d'apprentissage

Tout processus d'apprentissage débute par une perception, un traitement et une sélection de l'information au sein de l'environnement. En psychologie, ces comportements sont affiliés aux compétences attentionnelles. Ainsi, sous un terme commun — **Attention** — se cache une fonction cognitive multidimensionnelle dédiée à la **sélection de l'information et au maintien du focus attentionnel sur la tâche en cours de réalisation.**

Une fois l'information pertinente saisie et traitée, le processus d'apprentissage se poursuit. Effectivement, cette **information doit être enregistrée, conservée et**, pour qu'elle soit utile le moment venu, **rappelée.** Ces phénomènes renvoient au processus global de mémorisation. Là encore, sous un terme usuel — **Mémoire** — se cache un processus cognitif complexe couvrant un ensemble de compétences.

Alors que le sens commun veut qu'Attention et Mémoire s'écrivent au singulier, nous aurons la chance de découvrir leur pluralité et comment ces processus interagissent ensemble dans le phénomène d'apprentissage, sans omettre le rôle important que jouent les émotions dans ces processus.

Pour compléter et **donner du sens concret** à l'exploration et l'explicitation scientifiques de ces paramètres qui nous définissent individuellement dans notre manière de nous construire, nous aurons à cœur de faire interagir la recherche tant des **Neurosciences** que des **Sciences cognitives** et de la **Psychologie comportementaliste** avec l'action que chaque professeur mène chaque jour sur le terrain.

Nous nous attacherons ainsi à **conscientiser les mécanismes de nos approches didactiques et pédagogiques** (postures, supports de transmission et d'évaluation, prise en compte du rythme individuel d'avancement, éléments de dynamisation par le recours au numérique, aide au décryptage bienveillant des résultats...), afin de **mettre en évidence les processus d'élaboration de l'autonomie** tout en améliorant **l'estime de soi et la motivation** de l'apprenant.

## Quelques témoignages quant à ce que le stage a pu apporter de positif dans la pratique des collègues :

*« Une découverte du fonctionnement du cerveau. Des outils à appliquer en classe. »*

*« Depuis j'ose beaucoup plus expliquer aux élèves comment fonctionne leur cerveau pour l'apprentissage. »*

*« Des idées novatrices sur l'évaluation et surtout une meilleure prise en compte du fonctionnement cognitif des élèves »*

*« Plein d'idées en prise avec le réel de la classe. »*

*« Mes cours sont plus sereins, avec une meilleure atmosphère de travail, et plus de bienveillance pour les différences de chacun. » élèves à besoins particuliers*

*« le lien entre recherche et pédagogie est véritablement clair et profitable à notre niveau. »*

## Niv 2 : Modules complémentaires

- > *Élèves à besoins particuliers*
- > *Travail de groupe*
- > *Musique et cerveau*

